Programme de Français Langue Etrangère pour les cours intensifs
Montpellier SupAgro

coordination: Benjamin BARLET

Documents de références pour l'élaboration du programme:
Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues
Recommandations du CIEP

Remarques préliminaires:

Durée 30h

Niveau enseignés : A1 à C1
Tous les apprenants suivant les cours de FLE hebdomadaires ont suivi les cours intensifs en septembre ou janvier.
Les apprenants débutent donc les cours de français au minimum avec un niveau A1+.
Les étudiants Vinifera sont l'exception. Le FLE étant leur LV2 ils n'ont pas l'obligation de suivre les cours intensifs et peuvent donc être débutants en français au début des cours hebdomadaires.
L'enseignant en charge du groupe "vinifera" adaptera le programme A1+ au besoins spécifiques de ce groupe d'apprenants qui n'est pas mélangé avec les autres.

Etant donné que les apprenants suivent tous des cours de FLE pour pouvoir étudier à Montpellier SupAgro et qu'ils restent au maximum deux semestres, l'enseignant veillera à choisir
un parcours d'apprentissage qui coïncide le mieux avec les objectifs de la formation définis pour la filière de leurs apprenants.
Le programme de chaque niveau s'adapte au compétences des étudiants mais peut se ressembler de niveau à niveau car il n'y a pas de "progression" d'une année à l'autre étant donné que les apprenants ne restent qu'un an.
Le FOS est enseigné à tous les niveaux en tenant compte des capacités des étudiants et de leurs besoins pour mener à bien leurs études à Montpellier SupAgro.
La grammaire est enseignée pour servir d'outil qui doit aider l'apprenant à développer ses compétences dans la langue étrangère.
Chaque enseignant suit le programme tout en exploitant librement les ressources didactiques communes pour répondre au mieux aux exigences des son groupe.
Le programme B2 et C1 est semblable mais les cours des apprenants niveau sont axés sur le travail par projets en autonomie.

Evaluations: L'évaluation se fait par contrôle continu. Les apprenants auront une note globale par semestre ou par année suivant les Learning Agreement.
Chaque enseignant veillera à évaluer les différentes compétences (expressions écrite, expression orale, compréhension de l'oral, compréhension de l'écrit) de manière équitable au cours du semestre.
Chaque enseignant préparera les apprenants à l'épreuve du BULATS, du TFI ou du DELF suivant les besoins du groupe.

A1 - Niveau Introductif ou Découverte
Mots clés : questions simples, environnement proche et familier.

Acquisition du niveau A1 : L'étudiant peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Il peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant (lieu d'habitation, relations, ce qui lui appartient…). Il peut répondre au même type de questions. Il peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

A2 - Niveau Intermédiaire ou de Survie
Mots clés : descriptions, conversations simples.

Acquisition du niveau A2 : L'étudiant peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (informations personnelles ou familiales, achats, environnement proche, travail). Il peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Il peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets familiers et habituels ou qui correspondent à des besoins immédiats.

B1 - Niveau Seuil
Mots clés : début d'autonomie ; se débrouiller, exprimer son opinion.

Acquisition du niveau B1 : L'étudiant peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, les loisirs… Il peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue est parlée. Il peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Il peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.

B2 - Niveau Avancé ou Indépendant
Mots clés : compréhension courante et capacité à converser ; émettre un avis, soutenir systématiquement une argumentation.

Acquisition du niveau B2 : L'étudiant peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Il peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance telle qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Il peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et inconvénients de différentes possibilités.

C1 - Niveau Autonome : pour un usage régulier dans des contextes de difficulté raisonnable
Mots clés : s'exprimer spontanément et couramment, assez bonne maîtrise.

Acquisition du niveau C1 : L'étudiant peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que de saisir des significations implicites. Il peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Il peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Il peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.

Grille d'auto-évaluation:

		A1	A2	B1
COMPRENDRE	Écouter	Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.	Je peux comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent relatifs à ce qui me concerne de très près (par exemple moi-même, ma famille, les achats, l'environnement proche, le travail). Je peux saisir l'essentiel d'annonces et de messages simples et clairs.	Je peux comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, l'école, les loisirs, etc. Je peux comprendre l'essentiel de nombreuses émissions de radio ou de télévision sur l'actualité ou sur des sujets qui m'intéressent à titre personnel ou professionnel si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte.
	Lire	Je peux comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.	Je peux lire des textes courts très simples. Je peux trouver une information particulière prévisible dans des documents courants comme les publicités, les prospectus, les menus et les horaires et je peux comprendre des lettres personnelles courtes et simples.	Je peux comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à mon métier. Je peux comprendre la description d'événements, l'expression de sentiments et de souhaits dans des lettres personnelles.
PARLER	Prendre part à une conversation	Je peux communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou relevant d'un immédiat besoin, ainsi que répondre à de telles questions.	Je peux communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets et des activités familiers. Je peux avoir des échanges très brefs même si, en règle générale, je ne comprends pas assez pour poursuivre une conversation.	Je peux faire face à la majorité des situations que l'on peut rencontrer au cours d'un voyage dans une région où la langue est parlée. Je peux prendre part sans préparation à une conversation sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel ou qui concernent la vie quotidienne (par exemple famille, loisirs, travail, voyage et actualité).
	S'exprimer oralement en continu	Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.	Je peux utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples ma famille et d'autres gens, mes conditions de vie, ma formation et mon activité professionnelle actuelle ou récente.	Je peux m'exprimer de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, mes rêves, mes espoirs ou mes buts. Je peux brièvement donner les raisons et explications de mes opinions ou projets. Je peux raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions.
ÉCRIRE	Écrire	Je peux écrire une courte carte postale simple, par exemple de vacances. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple mon nom, ma nationalité et mon adresse sur une fiche d'hôtel.	Je peux écrire des notes et messages simples et courts. Je peux écrire une lettre personnelle très simple, par exemple de remerciements.	Je peux écrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers ou qui m'intéressent personnellement. Je peux écrire des lettres personnelles pour décrire expériences et impressions.

Tableau 2 - Niveaux communs de compétences – Grille pour l'auto-évaluation

	B2	C1	C2
Écouter	Je peux comprendre des conférences et des discours assez longs et même suivre une argumentation complexe si le sujet m'en est relativement familier. Je peux comprendre la plupart des émissions de télévision sur l'actualité et les informations. Je peux comprendre la plupart des films en langue standard.	Je peux comprendre un long discours même s'il n'est pas clairement structuré et que les relations sont seulement implicites. Je peux comprendre les émissions de télévision et les films sans trop d'effort.	Je n'ai aucune difficulté à comprendre le language oral, que ce soit dans les conditions du direct ou des médias et quand on parle vite, à condition d'avoir du temps pour m'habituer avec un accent particulier.
Lire	Je peux lire des articles et des rapports sur des questions contemporaines dans lesquels les auteurs adoptent une attitude particulière ou un certain point de vue. Je peux comprendre un texte littéraire contemporain en prose.	Je peux comprendre des textes factuels ou littéraires longs et complexes et en apprécier les différences de style. Je peux comprendre des articles spécialisés et de longues instructions techniques même lorsqu'ils ne sont pas en relation avec mon domaine.	Je peux lire sans effort tout type de texte, même abstrait ou complexe quant au fond ou à la forme, par exemple un manuel, un article spécialisé ou une oeuvre littéraire.
Prendre part à une conversation	Je peux communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance qui rende possible une interaction normale avec un locuteur natif. Je peux participer activement à une conversation dans des situations familières, présenter et défendre mes opinions.	Je peux m'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher mes mots. Je peux utiliser la langue de façon souple et efficace pour des relations sociales ou professionnelles. Je peux exprimer mes idées et opinions avec précision et lier mes interventions à celles de mes interlocuteurs.	Je peux participer sans effort à toute conversation ou discussion et je suis aussi très à l'aise avec les expressions idiomatiques et les tournures courantes. Je peux m'exprimer couramment et exprimer avec précision de fines nuances de sens. En cas de difficulté, je peux faire marche arrière pour y remédier avec assez d'habileté pour que cela passe inaperçu.
S'exprimer oralement en continu	Je peux m'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets relatifs à mes centres d'intérêt. Je peux développer un point de vue sur un sujet d'actualité et expliquer les avantages et les désavantages de différentes possibilités.	Je peux présenter des descriptions claires et détaillées de sujets complexes, en intégrant des thèmes qui leur sont liés, en développant certains points et en terminant mon intervention de façon appropriée.	Je peux présenter une description ou une argumentation claire et fluide dans un style adapté au contexte, construire une présentation de façon logique et aider mon auditeur à remarquer et à se rappeler les points importants.
Écrire	Je peux écrire des textes clairs et détaillés sur une grande gamme de sujets relatifs à mes intérêts. Je peux écrire un essai ou un rapport en transmettant une information ou en exposant des raisons pour ou contre une opinion donnée. Je peux écrire des lettres qui mettent en valeur le sens que j'attribue personnellement aux événements et aux expériences.	Je peux m'exprimer dans un texte clair et bien structuré et développer mon point de vue. Je peux écrire sur des sujets complexes dans une lettre, un essai ou un rapport, en soulignant les points que le juge importants. Je peux adopter un style adapté au destinataire.	Je peux écrire un texte clair, fluide et stylistiquement adapté aux circonstances. Je peux rédiger des lettres, rapports ou articles complexes, avec une construction claire permettant au lecteur d'en saisir et de mémoriser les points importants. Je peux résumer et critiquer par écrit un ouvrage professionnel ou une oeuvre littéraire.

Tableau 2 - Niveaux communs de compétences – Grille pour l'auto-évaluation

Programme Cours Intensifs

Objectifs communicatifs et savoir-faire	Objectifs spécifiques								
	Thèmes	Lexique							
Maîtrise scientifique			Tous les étudiants	IA	SAADS	M1AAA	M2AAA	Parcours	Viniferas
	Mathématiques	Nombres et opérateurs							
		Symboles courants							
		Les ensembles de nombres							
		Notion et étude de fonction							
		Repère et représentation graphique							
		Nombres complexes							
		Equations différentielles							
		Vécteurs et normes							
		Espace vectoriel							
		Algèbre linéaire: matrices							
		Algèbre: groupe, anneau, corps							
		Statistiques							
	Physique								
		Mécanique du solide							
		Thermodynamique							
		Mécanique des fluides							
	Chimie								
		Chimie élémentaire							
		Réactions							
		Les états de la matière							
		Catalyse							
		Ions							
		pH							
		Chimie organique							
		Stéréochimie							
		Compte rendu de TP							
		Laboratoire : sécurité							
		Verrerie							
	Agriculture								
		L'agriculture en France							
		Les outils agricoles							
		L'exploitation							
		Economie agricole							
	Agronomie								
		Les labels							
		Agriculture biologique et raisonnée							
		Les sols							

		Pesticides et ravageurs							
		Lutte biologique intégrée							
		Hydroponie							
		Biologie végétale							
	Viticulture œnologie								
		La vigne							
		Vinification							
		Initiation à l'œnologie							
Expression et compréhension orale	**Objectifs communicatifs et savoir-faire**	**Objectifs spécifiques**							
		communication	lexique	grammaire					
Thématiques									
Agro-alimentaire	se présenter, parler de son parcours, de sa formation	Différentes formules de politesse	les études, les pays	le présent, les temps du passé (passé composé, imparfait)					
Végétaux	réaliser une présentation avec une support PowerPoint (thème scientifique)	Réutilisation du vocabulaire FOS	FOS						
Exploitation agricole	réaliser une présentation sur la découverte de Montpellier	La description	localisation, architecture						
Vie courante pour étudiants	Analyser et résumer un article scientifique	Réutilisation du vocabulaire FOS							